

Sesión II

Octubre a noviembre de 2019



Grupos de Estudio de Título I a nivel Distrito Local

The image features a central brown rectangular box with a white border containing text. To the left of the box is a large, stylized orange pumpkin with black spiral patterns. The background is decorated with several large, light brown maple leaves at the top and a cluster of smaller leaves in shades of brown and red at the bottom right. The text is centered within the box.

Bienvenida

**Actualización del Equipo para la
Participación de los Padres y la
Comunidad del Distrito Local**

**Informe del Grupo de Trabajo para la
Asistencia y del Grupo de Enfoque de
Título I**

Normas de la reunión

- Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
- Escucharemos atentamente y no nos interrumpiremos.
- Hablaremos con respeto y seremos breves.
- Permaneceremos enfocados en los temas de la reunión.
- Creemos que podemos llegar a un acuerdo que estamos en desacuerdo.
- Creemos que puede existir más de una solución a un problema.



Herramientas de aprendizaje dentro del paquete



- Presentación de la Sesión II
- Componente de Padres de Título I del Anexo Federal al Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)
 - Colaboración
 - Comunicación
 - Desarrollar la Capacidad
- Herramientas de Desarrollo Profesional
 - Padres de familia
 - Personal
- CA Dashboard – Escuelas CSI y ATSI
 - ¿Cómo orienta los datos al Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA)?

Resultados de la encuesta de Título I en septiembre/octubre

Actividad con Notas Adhesivas

En una nota adhesiva, dibuje una  estrella si cree que la encuesta es Involucración, o dibuje un  corazón si cree que es participación.

Favor de voltear la nota y hacerla a lado. 😊

2019-2020

Datos sobre la participación en la sesión I

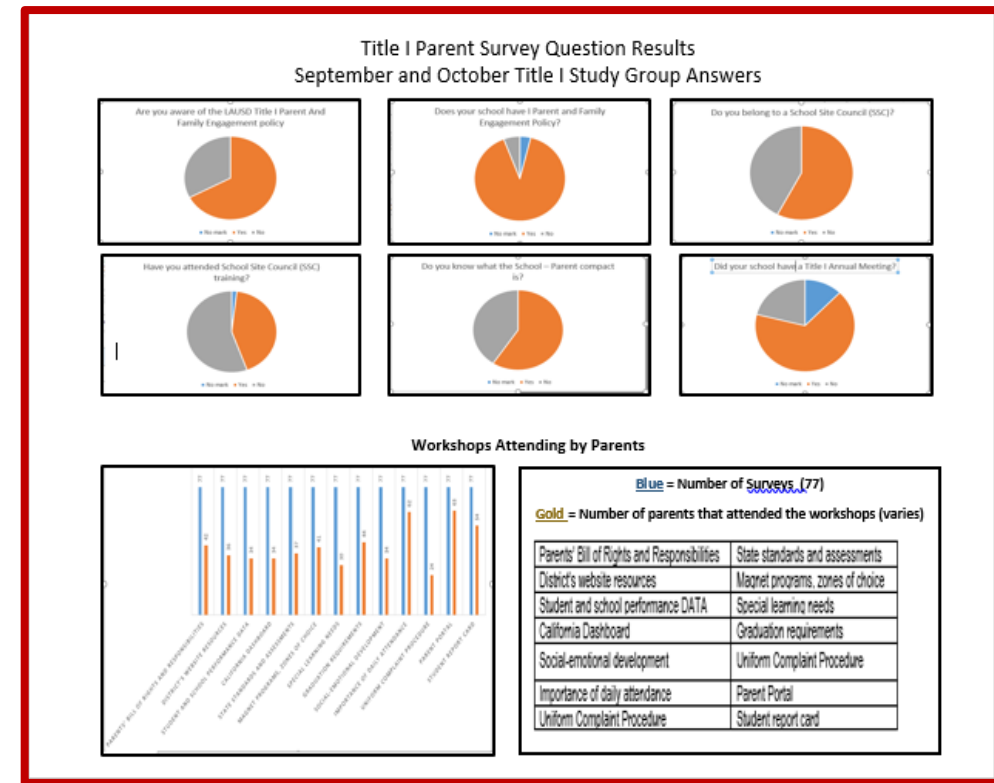
Número de Escuelas del Título I = 718

Número de Escuelas del Título I $\frac{718}{119} = 16\%$

Número de participantes: 219

Los Angeles Unified School District
Office of Parent and Community Services
TITLE I - NEEDS ASSESSMENT QUESTIONNAIRE

1. What is Title I? _____
2. What is the Every Student Succeeds Act (ESSA)? _____
3. What is the Local Educational Agency plan? _____
4. Are you aware of the LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy? YES ___ NO ___
How did you receive it or what does it contain? _____
5. Does your school have Parent and Family Engagement Policy? YES ___ NO ___
6. Do you know if your school has a School - Parent compact in? YES ___ NO ___
7. Did your school had a Title I Annual Meeting? YES ___ NO ___
8. Have you attended any workshops at your school? YES ___ NO ___
9. Do you know how to access and use resources through the LAUSD website? YES ___ NO ___
How might the website be improved? _____
10. What topics were presented? _____
11. What other comments do you have? _____
12. Would you like to be contacted about learning opportunities? YES ___ NO ___
Name: _____
Phone: _____ Email: _____



Participación de los padres versus Involucración de los padres

Tome algunos minutos para enumerar por lo menos 5 maneras en las que su escuela lo involucra como padre de familia.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

1. Marque con un **círculo** las actividades que fueron encabezadas por los maestros.
2. Marque con una **caja** las actividades que fueron dirigidas por los padres como co facilitadores.
3. **Subraye** las actividades que fueron dirigidas por los padres líderes con el personal apoyando.

Involucración versus participación

Actividad con

Notas

Adhesivas

Incluir



O

Participación



Involucración es cuando existe una comunicación de dos vías y una alianza para llegar a lograr una meta en común.

Participación es comunicación de solo una vía. No oportunidad real para desarrollar relaciones u oportunidades de aliarse para alcanzar una meta en común.

Involucración de los Padres y las Familias de Título I



Lo que **debemos** hacer.

Anexo federal del LCAP:
La Sección para la Involucración de los
Padres y las Familias

Local Control and Accountability Plan (LCAP) 799
Every Student Succeeds Act (ESSA)
Federal Addendum Template

LEA name:

CDS code:

Link to the LCAP:
(optional)

For which ESSA programs will your LEA apply?
Choose from:
TITLE I, PART A
Improving Basic Programs Operated by State and Local Educational Agencies
TITLE I, PART D
Prevention and Intervention Programs for Children and Youth Who Are Neglected, Delinquent, or At-Risk
TITLE II, PART A
Supporting Effective Instruction
TITLE III, PART A
Language Instruction for English Learners and Immigrant Students
TITLE IV, PART A
Student Support and Academic Enrichment Grants

(NOTE: This list only includes ESSA programs with LEA plan requirements; not all ESSA programs.)

In the following pages, ONLY complete the sections for the corresponding programs.

<p>Porcentaje de escuelas de Título I que participaron en 2018-2019</p>	<p>Meta en porcentaje de escuelas de Título I que participarán en el año 2019-2020</p>
<p>17%</p>	<p>25%</p>

Cómo **sí** lo haremos.

Política LAUSD para la Involucración de los Padres y la Familia

**Every Student Succeeds Act of 2015
LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy**

Mandate A: Involve parents and family members in jointly developing the local educational agency plan under section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of section 1111(d).

The District will involve parents in the joint development of LAUSD's Local Educational Agency (LEA) Plan through the Title I Parent Study Groups and the Title I Focus Group. Recommendations from parents about the Local Educational Agency Plan will be published annually.

The District will issue the following directives, tools and trainings to ensure schools have the necessary information they need to effectively engage and communicate with parents in the plan writing process associated with school support and improvement:

- District Policies on School Committees and Councils and Title I related mandates: Provides schools with operating guidelines and federal requirements for School Site Councils, English Learner Advisory Committees and Title I requirements at school sites, requiring parent members on the School Site Council to be trained before the first official meeting.
- Title I Program and Budget Handbook: Assists schools and parents in identifying allowable school expenditures to bolster parent involvement in the school review and improvement process.
- School Experience Survey (SES): Provides parents, students and school staff with an opportunity to give feedback on matters related to school climate and student learning. Data from the SES assists the District and schools in developing support and improvement strategies to be included in the Single Plan for Student Achievement.
- School Site Council Training Tools for Parents: Provides school staff with tools and training to support meaningful and balanced parent participation on the School Site Council.
- Uniform Complaint Procedure (UCP) Forms: Assists schools with providing UCPS to parents who have complaints and who need support.
- School Data Conversations with Parents and Families Training Tools: Provides school staff with a parent training module to increase parent awareness of available school data, including information about how school and student data can be used in plan writing, goal setting, and monitoring.

Aprobado por el estado
Desarrollado por las Oficinas de LAUSD y los
Padres

Aprobado por la Junta de Educación de
LAUSD
Creado por padres y Personal de PCS

Sección para la involucración de los padres dentro del anexo Federal del LCAP

QUÉ



Metas S.M.A.R.T.

¿Qué resultados específicos esperamos alcanzar y para cuándo?

POR QUÉ



Datos, evaluación de las necesidades

¿Qué nos indican los datos acerca de nuestros estudiantes y familias?

CÓMO



Estrategias, Acciones, Fondos y Personal

¿Cómo actuaremos o cambiaremos para lograr nuestras metas?

Actividad



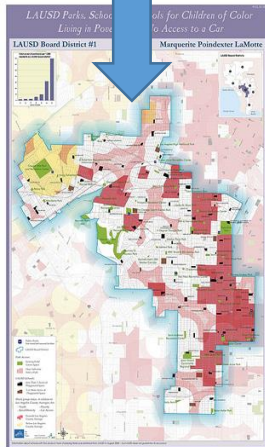
Recomendaciones en como aumentar la participación de padres al group de estudio de Título I.

Involucración de los Padres y las Familias de Título I



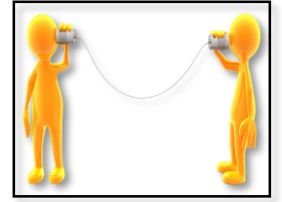
- En el año 2015, el Presidente Obama reautorizó la Ley Que Ningún Niño se Quede Rezagado y la tituló la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA). Sección 1116 enumera los requisitos para la involucración de los padres y las familias.
- Cada entidad educativa local (LEA) debe de escribir una Política de Título I para la Involucración de los Padres y las Familias con los padres de Título I.
 - La Política de Título I para la Involucración de los Padres y la Familia contiene 6 mandatos de A-F.
 - **Mandato A:** El Distrito hace partícipe a los padres en el desarrollo conjunto del plan de la LEA, que ahora se conoce como el **Anexo federal de LCAP**. Cuenta con **9 secciones**, una que es la Involucración de los Padres y las Familias.

Colaboración



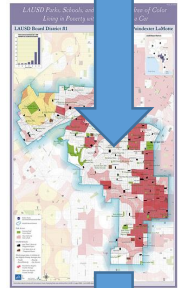
Los participantes del Grupo de Estudio de Título I **aprenderán sobre** los dos nuevos **criterios de identificación** escolar, el Apoyo e intervención intensivos (**CSI**) y Apoyo y mejora específico y adicional (**ATSI**), según se identifica en el *Dashboard* (Tablero de datos escolares de California) y lo que las escuelas están haciendo para atender las necesidades identificadas.

Comunicación



Además, las escuelas **comunicarán** a sus familias en cuanto a su identificación como CSI o ATSI de conformidad con el *Dashboard* de California.

Desarrollar la Capacidad



Se llevarán a cabo dos capacitaciones para padres previamente selecta, una sobre el Tablero de datos escolares de California y sobre los requisitos de LAUSD para la graduación.

Las escuelas escogerán de una selección de otros temas académicos, dependiendo de las metas y necesidades escolares, para capacitar a los padres que abordan los estándares estatales de California y las evaluaciones.

Nota: Cuando sea posible, el personal escolar se enlazará con los padres líderes para co presentar a otros padres, mediante el uso del plan de estudios que se desarrolla en conjunto por padres con experiencia.

Herramientas de Desarrollo Profesion




Oficina de
Servicios
los Padres y la
Comunidad

<https://achieve.lausd.net/pcss#calendar28405/20190929/month>




Los Angeles Unified School District
Office of Parent and Community Services
Professional Development Tools for Parent and Staff
<https://achieve.lausd.net>

Step 1: Go to LAUSD Home Page




Step 2: Click on Family

Step 3: Select Parent and Community Services and Click





Step 4: You have arrived!

Parent Access
Parents and Community may access items of interest by selecting web area of interest



Staff Access

1. Click on **Tools for Schools**
2. Click on single sign-on and sign-in.
3. You have arrived!
4. Select area of interest.





“Que comiencen las conversaciones.”

https://www.youtube.com/watch?v=Pc_sW4S1HSI



https://www.caschooldashboard.org/

The screenshot shows the homepage of the California School Dashboard. At the top, there is a browser address bar with the URL <https://www.caschooldashboard.org/>. Below the address bar is a navigation menu with the following items: Home, About, State Summary, Search, More Information, and En Español. The main content area features a large purple banner with the text "Explore information about your local school and district." Below this banner is a search form with three input fields: "Find School or District", "Near City or County", and "2018". A search button with a magnifying glass icon is located to the right of the "2018" field. At the bottom right of the page, there is a dark blue button that says "Watch a brief video to learn more." The page also includes a header with the "California School DASHBOARD" logo and a row of six images depicting various educational activities: a teacher and student working, graduates, students in a science lab, a parent and child at a desk, a student in a workshop, and a group of diverse students.

DISTRITO RESUMEN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los Angeles Unified

Explorar el rendimiento académico de Los Angeles Unified bajo el Sistema de Rendición de Cuentas de California.

[Crear un Reporte de archivo en PDF](#)

[Ver Todas las Escuelas](#)

[Ver Reportes Adicionales](#)

2018

Absentismo Crónico



Naranja

Índice de Suspensión



Azul

Progreso de el Aprendizaje de Inglés



No Color de Desempeño Académico

Índice de Graduación



Verde

Preparación para la Universidad/Carrera Profesional



Amarillo

Lengua y Literatura en Inglés



Amarillo

Matemáticas



Amarillo

Conceptos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones

STANDARD MET

Implementación de los Estándares Académicos

STANDARD MET

Participación de los Padres y la Familia

STANDARD MET

Encuesta del Ambiente Local

STANDARD MET

Acceso a un Amplio Curso de Estudios

STANDARD MET

Distrito Detalles

NOMBRE

Los Angeles Unified

DIRECCIÓN

333 South Beaudry Avenue
Los Angeles, CA 90017-1466

PÁGINA DE INTERNET

<http://www.lausd.net>

GRADOS ATENDIDOS

P-Adult

LOS ANGELES UNIFIED

Población Estudiantil

Explorar la información acerca de esta población estudiantil de distrito's.

CONOCER MÁS

Inscripción

467,007

[Ver Más Información →](#)

CONOCER MÁS

Desfavorecidos Socioeconómicamente

85.9%

CONOCER MÁS

Aprendices de Inglés

24.8%

CONOCER MÁS

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal

0.8%

Rendimiento Académico

Ver los Resultados de la Evaluación del Estudiante y otros aspectos del rendimiento escolar.

CONOCER MÁS
Lengua y Literatura en Inglés

Todos Los Estudiantes Estado

Amarillo

29.2 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.6 de Puntos 📈

REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO
 Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color

0	4	5	3	1
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

[Ver Más Detalles →](#)

CONOCER MÁS
Matemáticas

Todos Los Estudiantes Estado

Amarillo

59.4 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 3.3 de Puntos 📈

REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO
 Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color

0	6	3	3	1
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

[Ver Más Detalles →](#)

CONOCER MÁS
Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos Los Estudiantes Estado

Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para los Resultados de California

Nivel 4 - Bien Desarrollado
29.5%

Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado
30.8%

Nivel 2 - Un Poco Desarrollado
20%

Nivel 1 - Etapa de Inicio
19.7%

[Ver Más Detalles →](#)

CONOCER MÁS
Preparación para la Universidad/Carrera Profesional

Todos Los Estudiantes Estado

Amarillo

38.2% preparado

Se Mantuvo -0.3%

REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO
 Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color

1	4	4	4	0
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

[Ver Más Detalles →](#)

Participación Académica

Ver la información que muestra qué tan bien están las escuelas involucrando a los estudiantes en su aprendizaje.

CONOCER MÁS
Absentismo Crónico

Todos Los Estudiantes Estado



Naranja

10.3% crónicamente ausente

Se Mantuvo -0.1%


REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO
Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color

0	7	4	2	0
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Ver Más Detalles →

CONOCER MÁS
Índice de Graduación

Todos Los Estudiantes Estado



Verde

82.7% graduado

Aumentó 1.7% Ⓢ

REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO
Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color

2	3	2	6	0
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Ver Más Detalles →

Condiciones y Ambiente

Ver los datos relacionados con qué tan bien están las escuelas proporcionando un ambiente saludable, seguro y agradable.

CONOCER MÁS
Índice de Suspensión

Todos Los Estudiantes Estado



Azul

0.5% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo -0.1%

REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO
Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color

0	0	1	2	10
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Ver Más Detalles →

Indicadores Locales

CONOCER MÁS
Conceptos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones

STANDARD MET

Ver Más Detalles →

CONOCER MÁS
Participación de los Padres y la Familia

STANDARD MET

Ver Más Detalles →

CONOCER MÁS
Encuesta del Ambiente Local

STANDARD MET

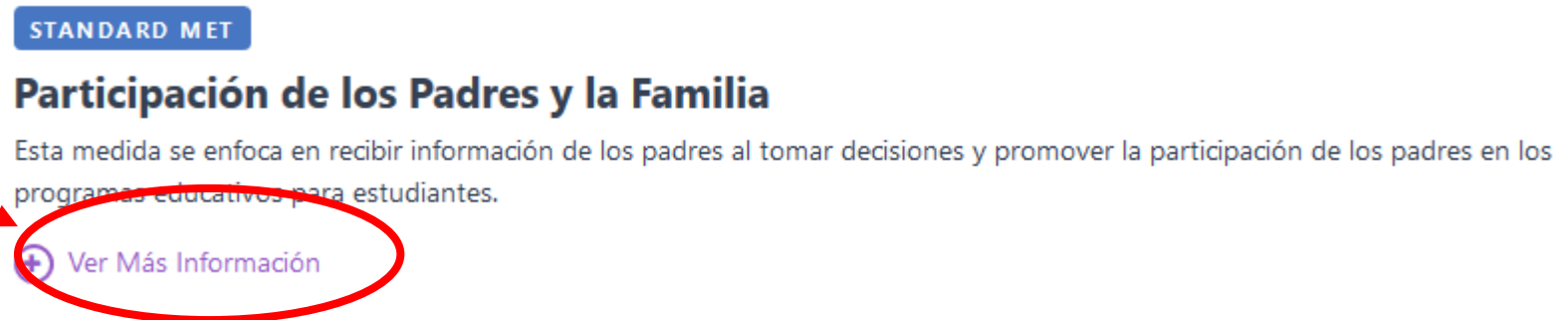
Ver Más Detalles →

Parent and Family Engagement

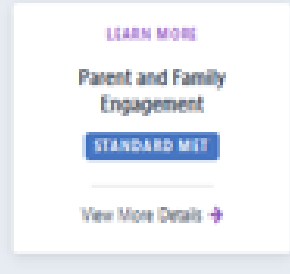


Paso 1: Identifique un área en la que le gustaría enfocarse, por ejemplo, la Participación de los Padres y la Familias. Haga clic en ver más detalles.

Paso 2: Bajo el área que fue seleccionada, haga clic en ver más información



Participación de los Padres y las Familias



- Este indicador trata con recibir las **aportaciones de los padres en la toma de decisiones y promover la participación de los padres en los programas educativos para los estudiantes.**
- **Las LEA reportan el progreso a sus juntas locales de gobierno referente a cómo han solicitado las aportaciones de los padres en la toma de decisiones y han promovido la participación de los padres en sus programas en una reunión ordinaria programada y presentar reporte a sus grupos de interés y al público por medio del Dashboard.**
- **Se requiere que el resumen del progreso se base en la información recabada sea por medio de encuestas de los padres/tutores legales u otros indicadores locales e descripción referente a por qué el distrito escogió los indicadores seleccionados, que incluye si el progreso dentro de los indicadores seleccionados están relacionados con la meta que estableció para otras prioridades de la Fórmula Local de Financiación de Control (LCFF) dentro de su Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP).**

Encuesta local de los padres/familias



Basado en las respuesta positivas por parte de los padres mediante la Encuesta de la Experiencia Escolar, el LAUSD ha demostrado que ha cumplido con la Prioridad 3 del estándar para el desempeño: Involucramiento de los padres de familia. Noventa y siete, **97**, por ciento de **los padres de escuela primaria**, **95%** de los padres de escuela intermedia, y **93%** de los padres de escuela preparatoria estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que sus escuelas les **proveen información diferenciada**.

Para otra preguntas, con los mismos resultados, **97% de los padres de escuela primaria**, **95% de intermedia** y **93% de preparatoria** indicaron la escuelas les **proporcionó información en una manera que ellos entienden**.

Encuesta Local de los Padres



Basado en las respuestas de los padres en la **Encuesta de Experiencia Escolar**, se **determinó que hay una necesidad de continuar proporcionando capacitación a los padres en los distritos locales y en las escuelas.**

Esta determinación se hizo porque **91% de los padres en escuela primaria, 89% de los padres de intermedia y 88% de los padres de preparatoria** estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la escuela les **proporcionó recursos referentes a la instrucción para apoyar la educación de sus hijos.**

Participación de los Padres y las Familias



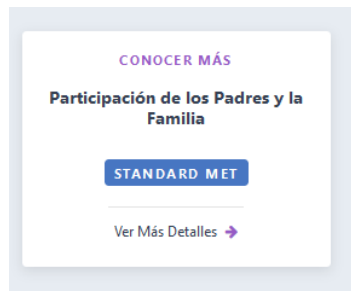
La meta es que 100% de los padres estén de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la escuela les proporciona recursos.

Para incrementar las respuestas positivas a esta pregunta, el Distrito compartirá los recursos para los padres que se encuentran en el sitio de Internet de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad con el personal escolar en las reuniones mensuales y con los padres líderes de los tres comités de padres a nivel Distrito:

- Comité Asesor de Padres (PAC)
- Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)
- Comité Asesor Comunitario (CAC)

Los tres comités proporcionan aportaciones y recomendaciones a la Junta de Educación durante las reuniones ordinarias de la Junta de educación.

Participación de los Padres y las Familias



La **Encuesta de la Experiencia Escolar** también indicó que 93% de los padres de escuela primaria, 91% de los padres de intermedia y 89% de escuela preparatoria estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la escuelas los incluyó en las decisiones importantes referentes a la educación de sus hijos.

Además, la encuesta indicó que **79% de los padres de preparatoria y 85% de los padres de intermedia** estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la escuela los motiva para que participen en grupos organizados de padres.

Encuesta Local de los Padres/Tutores Legales



Para continuar alcanzando a los padres y apoyándolos como personas de toma de decisiones en la escuelas y el Distrito, **LAUSD está implementado tres nuevos grupos de estudios de padres en los Distritos Locales este año:** uno referente al Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP), otro referente al Comité Asesor para Aprendices de inglés, y el tercero referente a Título I.

Los grupos de estudio se reunirán durante todo el año para **ampliar la conciencia de los padres** acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas; el apoyo que se necesita para los aprendices de inglés; y el apoyo para las familias cuyos estudiantes califican para el Programa de alimentos gratis o con descuento.

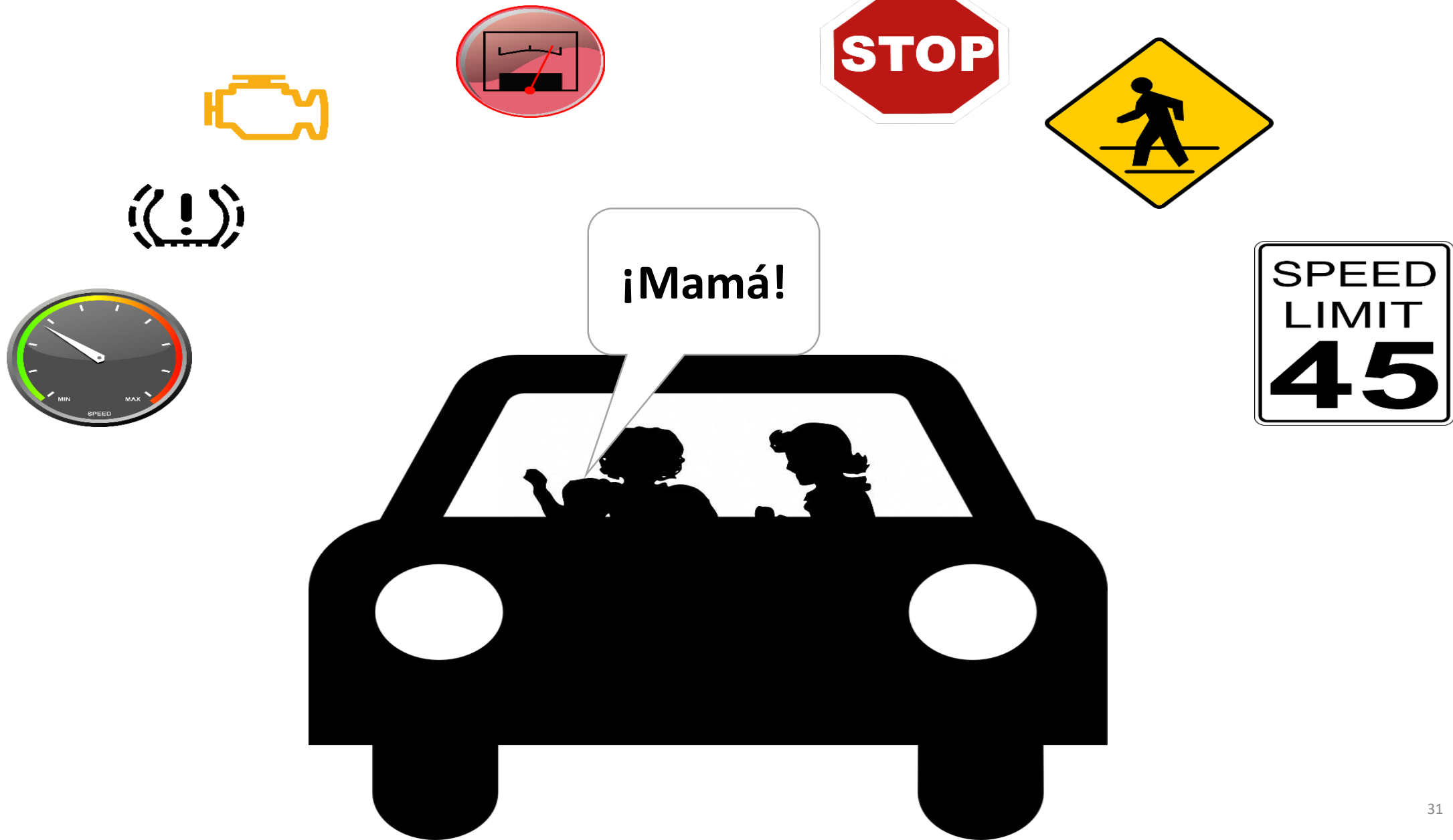
Además, los recursos sobre la crianza de los hijos se compartirán con información sobre temas como el apoyo para el rendimiento estudiantil, participación de los padres en el gobierno escolar, presupuesto, y análisis de datos.

Los Grupos de estudio les brindará a los padres la oportunidad de compartir sus aportaciones en relación a estos temas.

Actividad



**ACTIVIDAD PARA COMPARTIR LOS MÉTODOS EXITOSOS PARA
REGAR LA VOZ SOBRE LA SES**



Tablero de datos escolares de California o *Dashboard*

Los **indicadores estatales** incluyen:

- Ausentismo crónico
- Índice de graduación
- Índice de suspensión
- Académicos (que incluye desempeño en las materias de inglés y matemáticas)

Indicadores estatales en el futuro incluirán el desempeño en los **exámenes en California de ciencias**.

Los distritos escolares, oficinas de educación del condado y las escuelas charter reportan los **indicadores locales** y se basan en los datos disponibles solamente a nivel local. Estos indicadores incluyen **condiciones escolares básicas, ambiente escolar, involucración de los padres, y progreso en la implementación de los estándares estatales**.



Indicadores locales

(solamente para distritos, que incluye a las escuelas charter afiliadas)



<https://achieve.lausd.net/accountability>

Condiciones básicas en una escuela—actualmente se informa anualmente mediante el SARC (Plazo de 29 de octubre a 7 de diciembre)

- Requerimiento de Williams, por ejemplo: suficientes materiales de instrucción, asignaciones apropiadas para los maestros, instalaciones limpias y funcionales.

Progreso en la implementación de los estándares estatales

- Hasta qué punto ha progresado el distrito en la implementación de los estándares aprobados de California.

Participación de los padres

- Buscar las aportaciones de los padres
- Promover la participación de los padres

Ambiente Escolar

- Encuesta acerca del entorno escolar por lo menos cada dos años, la cual provee una evaluación válida sobre las percepciones de la seguridad escolar y la conexión con la escuela. Administrado a estudiantes en al menos un grado dentro del rango de grados que el distrito sirve.



Indicadores estatales

(para las escuelas y distritos)

Ámbito académico: Resultados de 3-8 en las pruebas normalizadas, Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas.

Progreso de los aprendices de inglés: Progreso anual en el CELDT + aprendices de inglés que reclasificaron el año anterior.

Índice de graduación: Índice de graduación para el grupo de cuatro años, con la posibilidad de que se considere un índice de graduación en cinco años para el 2018-19

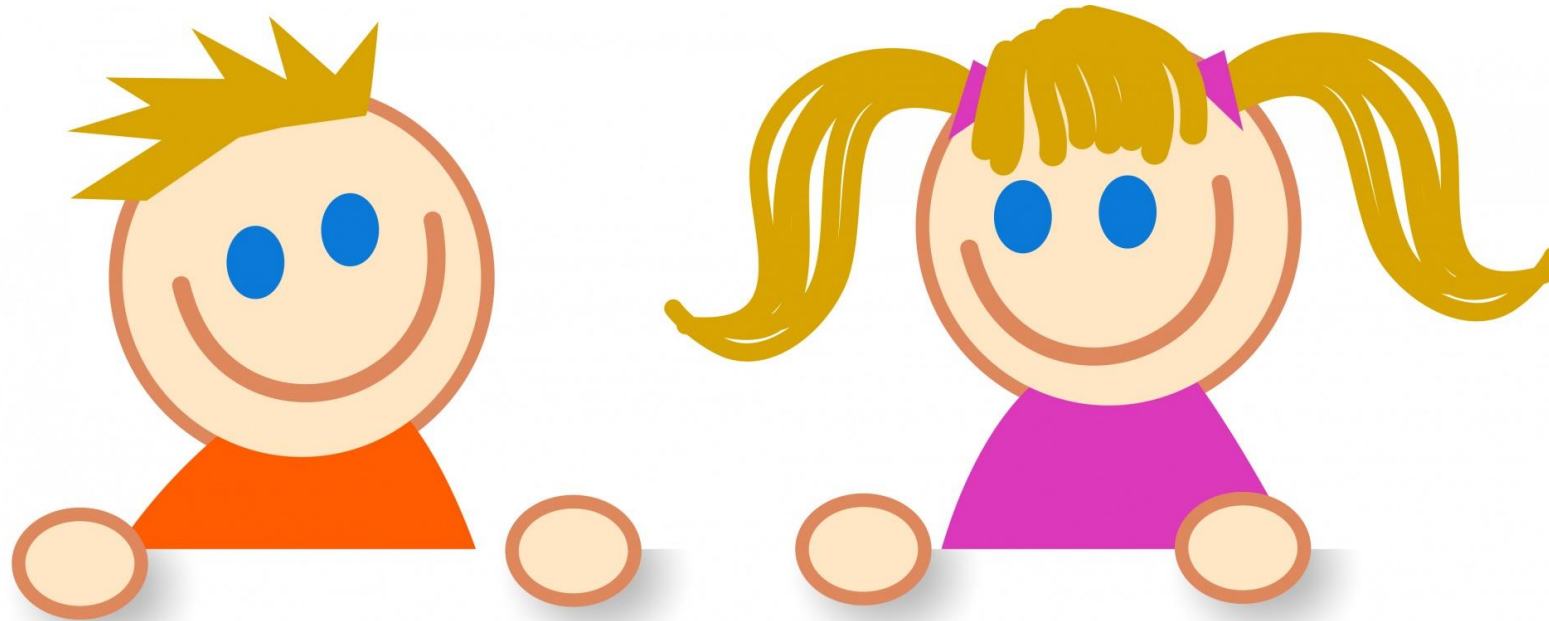
Índice de suspensión— suspensiones dentro y fuera de la escuela

Preparación para la universidad y las carreras - para los estudiantes que se gradúan en el cohorte de 4 años: Resultados del examen SBAC para el 11o. Grado, exámenes de Cursos Avanzados y Bachillerato Internacional, finalización de los Cursos de A-G con una calificación de “C” o mejor, matriculación simultánea, finalización del curso de opciones para carreras laborales con una calificación de “C” o mejor.

Ausentismo crónico: Estudiantes de K-8 que asisten durante un 90% o menos.

Nota: Las escuelas alternativas y centros de educación especial estarán bajo un diferente sistema de acatamiento.

Actividad



Con su compañero a lado, identifique el indicador de mayor importancia y por qué

Nuevo cumplimiento

Algunas escuelas fueron identificadas para recibir intervención

- Apoyo e intervención intensivos – **CSI**, (rendimiento bajo en general)
- Apoyo adicional y específico— **ATS** (subgrupos con bajo rendimiento)
- Apoyo e intervención específico— **TSI** (subgrupos con bajo rendimiento) (inicia en 2020)

Criterios de identificación escolar	Apoyo e intervención integral (CSI)	Apoyo adicional y específico (ATS)	Apoyo e intervención específicos (TSI)
Frecuencia de la identificación	Cada 3 años a partir de enero de 2019	Cada 3 años a partir de enero de 2019	Anualmente a partir de enero de 2020
Criterios	<p>Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los indicadores rojos en el tablero • Todos rojos pero un indicador de cualquier otro color • Todos los indicadores rojos o anaranjados • Si 5 o más indicadores, la mayoría son rojos <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio del índice de graduación de tres años es de 67% o inferior. 	<p>Subgrupo/s con por lo menos 2 indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los indicadores rojos en el tablero • Todos rojos pero un indicador de cualquier otro color • Todos los indicadores rojos o anaranjados • Si 5 o más indicadores, la mayoría son rojos 	<p>Mismo a ATS, pero por dos años consecutivos</p>

Criterios para el egreso de una escuela

- La escuela ya no reúne los requisitos que se usaron para identificar a la escuela

Y

- El estatus aumenta para los indicadores pertinentes para grupos estudiantiles en particular



Criterios para el egreso de un escuela

***Debe de cumplir con los requisitos para egreso dentro del plan de 4 años después de la identificación, o intervenciones más exigentes iniciarán.**

Se requiere que se asocien con una entidad, agencia o persona externa con la capacidad de **llevar a cabo una revisión detallada:**

- Evaluación de las necesidades y análisis de la causa principal
- Nuevo plan de mejoramiento con un componente de evaluación del programa y supervisión más exigente



Con su compañero a lado

- ¿Qué le parece este nuevo acatamiento?
- ¿Qué preguntas tiene?





“California School Dashboard - Around the Dashboard in 90 seconds”

<https://www.youtube.com/watch?v=0fuT2MoLpgQ>

Nuevo formato del Tablero de Datos Escolares— diciembre de 2018

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

Total Number of Student Groups = 11|



Red

Students with
Disabilities

Socioeconomically
Disadvantaged



Orange

Asian

African
American

Two or More
Races



Yellow

Foster

American
Indian



Green

Homeless

Hispanic



Blue

Filipino

Pacific Islander

Recursos en la Internet

California School Dashboard:

www.caschooldashboard.org

Plan estatal final:

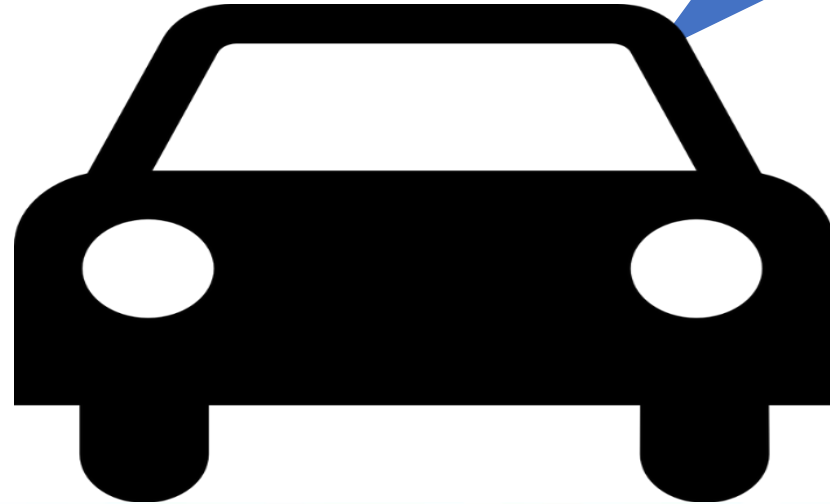
<https://www.cde.ca.gov/re/es/>

Junta Estatal de Educación en

California: www.cde.ca.gov/be



¿Preguntas?



Próximas oportunidades de aprendizaje

Actividades/talleres/reuniones de la Oficina de Servicios para los
Padres y la Comunidad



Actividades/talleres/reuniones para padres del
Distrito Local

Formularios de Evaluación/ Rembolso

OFFICE OF PARENT AND COMMUNITY SERVICES
 OFICINA DE SERVICIOS PARA LOS PADRES Y LA COMUNIDAD
 EVALUATION LEARNING FORM/ EVALUACIÓN PARA APRENDER

Local District

These are not the evaluation form, it is a form to receive the evaluation.

Topic/ Sesión 1: Title I Study Group
 Tema: Sesión 1: Grupo de Estudio de Título I

Date/ Fecha: _____

Today I learned/ Hoy aprendí: _____

Should help/ Debe ayudar: _____

I received like to receive more like _____

Los Angeles Unified School District (District Board) (Consejo de Los Angeles)
 Office of Parent and Community Services / Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad
Reimbursement Form (Formulario de Rembolso)
 District Committee and Events/ Comité a Nivel Distrito y Eventos

Refer to the rules on title of this form for instructions before completing. (Ver las instrucciones antes de completar.)

Name (Last, first/ Last name, first name) Parent/Padre Community/Comunidad

Address (Street, City, State, Zip) _____

Phone (Home, Cell, Office) _____

Check Type of Activity (Mark one of Type of Activity)

Regular Meeting/ Reunión Regular Training/ Capacitación Conference/ Conferencia Other/ Otro

Date of meeting/ Fecha de la reunión: _____ Site of meeting/ Lugar de la reunión: _____

A. TRANSPORTATION (TRANSPORTE) Please check one/ Por favor marque una

1. Amount/ Cantidad: _____

2. Bus Pass/ Tarifa del autobús: _____

3. Parking fee/ Tarifa de estacionamiento: _____

TOTAL REIMBURSEMENT (MONTANTO TOTAL) \$ _____

B. CHILDREN (Age 13 to the maximum age for childcare) (EDAD DE NIÑOS) (La edad máxima para el cuidado de niños es 13 años)

List the names and ages of your children under five years of age who qualify you for reimbursement. (Listar los nombres y edades de sus hijos con menos de 5 años quienes califican para el reembolso.)

Number of hours _____ The hour rate _____ Maximum \$100 per hour

Name of child _____ Date of birth _____ Age _____

Provide names of other children _____

Only use reimbursement for family (see meeting) if so allowed. (Solo usar reembolso de familia (ver reunión) si está permitido.)

TO BE COMPLETED BY DISTRICT PERSONNEL. (A SER COMPLETADO POR EL PERSONAL DEL DISTRITO)

¡Gracias por involucrarse en este trabajo!

In order to carry a positive action we must develop here a positive vision.

Dalai Lama





¡Gracias!

Favor visite <https://achieve.lausd.net/pcss> para obtener materiales y recursos adicionales de ayuda para los padres.